

шую часть студентов рейтинговая система оценок заставляет быть более дисциплинированными и учиться, не запуская материал.

Таким образом, на мой взгляд, использование рейтинг-оценки в обучении студентов дает неоднозначные результаты, требует для своего последовательного применения, точного и своевременного подведения результатов использования компьютера и специальных программ. Принимающий решение работать по такой системе должен учитывать значительное увеличение физической и психической нагрузки как на студентов, так и на преподавателей.

Чепракова В.В.
(Екатеринбург)

Программа как средство мониторинга

В современных условиях преподавание общих гуманитарных дисциплин стало более разнообразным. Преподаватель получил право выбора программ и учебников, методик.

Программа истории Отечества повышенного уровня в Свердловском областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже учитывает данную возможность.

Программа учитывает, что студенты уже имеют базовый уровень знаний по истории, обучаясь на пятом курсе, получают повышенный уровень образования, обладают профессиональным, творческим потенциалом. Программа предполагает блоковое планирование курса и рассматривает главные процессы в истории общества, альтернативы, основные явления, формирует общие понятия, целостные образы, акцентирует сравнение и сопоставление родственных и аналогичных понятий, задает этапы работы над историческими фактами: историографическая справка, анализ источника, логическое воспроизведение и графическое исполнение содержания, оценка фактов, явлений, процессов.

Главной особенностью содержания программы является перестройка традиционной логики содержания и традиционной дидактической структуры материала внутри учебных предметов и даже внутри блока родственных учебных предметов. Данная программа является основанием для мониторинга, показывает поэтапное усвоение курса. Каждая тема представляет концентрацию проблемы и ее эволюцию в историческом процессе, связывает темы, формирует сквозные понятия и умения.

Автор предлагает следующую модель планирования.

Введение. Россия и мир.

1. Формирование Российского государства: территория и население VII-XX вв.

2. Особенности формирования Российской государственности и общества XIV-XVIII.
3. Формирование крепостнической системы в России, ее характер и диалектика развития XIV-XIX вв.
4. Освободительный процесс в России. Формирование либеральной и демократической оппозиции XVIII-XIX вв.
5. Особенности модернизации России и альтернативы ее развития на рубеже XIX-XX вв.
6. Россия в 1914 -конце 1920-х гг. – кризис российской цивилизации.
7. Генезис и характерные черты административно-командной системы, 1917-1991 гг.
8. Политические и экономические реалии современной России.

Такая структура осмысления материала дает студентам целостное восприятие курса, формирует представление об основных особенностях Российской цивилизации в течение всего учебного времени, а не в рамках одной темы или нескольких параграфов и часов.

Беря во внимание нетрадиционный подход в планировании содержания и выбора методики, необходимо найти надежные средства выявления и оценки уровня подготовки студентов. Программа, учитывая профессиональную направленность колледжа и личностные особенности студентов, стремится большее внимание уделять творческим заданиям.

Различные практические, контрольные и творческие задания позволяют осуществить мониторинг – непрерывное, длительное наблюдение за учебным процессом, информирование педагога и студентов об успешной или неблагоприятной ситуации.

Цель преподавателя: дать оценку уровню осмысления студентом содержания курса, знаний исторических фактов и овладения учебными навыками, базовых общечеловеческих гражданских ценностей.

Цель ученика – самооценка своего уровня знаний, динамики своих результатов, соотнесение с прошлым уровнем, фиксация личных достижений, возможность ситуации успеха.

Цель мониторинга: соотнести оценку и самооценку уровня знаний.

Задачи - выбор критериев мониторинга, учет способностей студента, овладение им знанием исторических фактов, понимание тенденций исторического процесса, умение использовать знания для более глубокого осмысления мотиваций деятельности участников общественных процессов с точки зрения гуманистического, деятельностного и цивилизационного подходов, осознание общечеловеческих ценностей и права выбора и активного отношения к миру.

В качестве примера использования программы как средства мониторинга рассмотрим тему № 2.

Особенности формирования Российской государственности
и общества XIV-XVIII вв.

Место государства в русской истории. Историография вопроса. Геополитическая ситуация в XIV в. Политическая система и институты социального контроля. Эволюция верховной власти. Высшие органы власти и управления. Церковь. Боярская дума, приказная система. Земские соборы.

Общий характер государства в XV-XVI вв. Сословный строй. Поместная система. Политика Ивана IV Грозного.

Смута начала XVII в. Кризис государства. Восстановление сословно-представительной монархии в России.

Реформы Петра I. Формирование абсолютизма. Социальный конфликт общества, вызванный модернизацией, его сущность и проявления.

Просвещенный абсолютизм и его цели. Положение основных сословий Русского общества, противоречия между ними. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Политика Екатерины II. Отчуждение общества от политической власти. Предпосылки освободительного движения в России.

Данная тема формирует следующие сквозные понятия и умения:

- самодержавный характер власти Российского государства,
- умение анализировать эпоху с позиций теории модернизации,
- служилый характер государства, умение выделять основные признаки государственного феодализма,
- знать этапы эволюции форм власти от сословно-представительной монархии к абсолютизму,
- знать политические взгляды государственных деятелей России, характеризовать позитивные итоги их деятельности как результат модернизации,
- осознавать ведущую роль государства в достижении независимости и возможности развития общества,
- характеризовать структуру общества как сословную,
- знать этапы крепостничества, осознавать целесообразность крепостничества на ранних этапах становления государства и его безнравственную сущность в XVIII – XIX вв.
- знать и характеризовать наиболее значительные социальные движения в России на всех этапах ее истории.

В качестве учебных и контрольных заданий предлагаю студентам осуществить следующее.

1. Начертить схему власти в XV и XVI вв., сравнить, выделить общее и отметить изменения, сделать выводы о формировании структуры власти и уровне централизации.

2. Выполнить домашнюю контрольную работу: Альтернативы политического развития государства в XVI веке. Студентам предлагается план, который включает историографию вопроса, анализ реформ Избранной рады,

характеристика опричнины, итоги правления Ивана Грозного, предлагается список литературы.

3. Практическая работа: Влияние монголо-татарского ига на характер власти в России. Студентам предлагаются фрагменты трудов известных историков и вопросы к обозначенной проблеме, им необходимо высказать собственное мнение о факторах, повлиявших на характер власти в России.

4. Творческим заданием является – придумать и изобразить символы России (опираясь на органы чувств человека):

-зрение – нарисовать символ России, форму, живой и неживой символ, цвет России,

- слух – какое музыкальное произведение, автор наилучшим образом подчеркивает дух русского народа,

- какой герой литературных произведений, автор, какой жанр литературы лучше всего отражает судьбу России и ее место в мировой истории,

- запах, – какой запах может быть символом России, какой цветок или дерево.

- какое произведение изобразительного искусства (живопись, скульптура), автор может быть символом России,

- нарисовать символ России, в мужском или женском облике.

Подобные задания очень нравятся студентам музыкального и хореографического отделений, они развивают их творческие способности, позволяют раскрыть индивидуальность студента, формируют духовные ценности, интегрируют содержание общих гуманитарных дисциплин. Задание позволяет оценить общекультурный уровень студентов.

5. Творческая работа: сравнительная характеристика политических взглядов Иван IV Грозного и Андрея Курбского на основе анализа их переписки. Эта работа занимает немного времени, ее можно провести в ходе занятия, результат – развитие самостоятельного анализа источника и умения делать выводы.

6. Творческая работа по моделированию политической ситуации в России, об альтернативах и утраченных возможностях выбора Россией на основе характеристики личностей избранных царей Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Задание развивает воображение, заставляет искать и видеть точки бифуркации в развитии социума.

7. Контрольный диктант по основным понятиям и терминам исторической эпохи.

Исходя из предложенной структуры изучения истории, используемых приемов и методов оценки и контроля можно прогнозировать высокий уровень знаний и умений.

Критериями оценки результата совместной работы преподавателя и студента могут быть следующие требования:

- представление об основных этапах истории России, изложение материала в хронологическом порядке.

- умение характеризовать пути формирования Российского государства и условия превращения его в империю. Объяснять причины расширения исторического пространства России.
- выделять проблему исторической эпохи и интегрировать подход к ее решению, давать характеристику эпохи.
- знать тенденции социальных процессов в России и описывать структуру общества на различных этапах его развития.
- понимать особенности формирования Российской государственности,
- знать формы правления и представлять эволюцию политической власти в России.
- знать и уметь характеризовать взгляды политических и государственных деятелей России.
- представлять основные экономические процессы в динамике их развития на различных этапах гражданской истории, выделять суть и своеобразие экономических отношений в России.
- знать и уметь характеризовать наиболее значительные общественные движения в России на всех этапах ее истории.
- уметь использовать различные методы исторического познания
- уметь работать с источниками, научной литературой, знать и уметь критически оценить исторические концепции.
- иметь собственное аргументированное мнение.

Для успешной работы необходимо следующее учебно-методическое обеспечение:

- фрагменты текстов из первоисточников, труды историков
- учебные исторические видеофильмы.
- справочная литература: словари, энциклопедии.
- карты исторические, репродукции картин, схемы и таблицы по истории.
- список литературы для семинаров
- методические рекомендации для студентов: темы и планы семинаров, рефератов и сообщений, правила работы с первоисточником, научной статьей, требования к оформлению справочного аппарата реферата.

Проблемой реализации данной модели мониторинга является поиск критериев ценностно-ориентировочной составляющей образованности и личностного развития студента на занятиях истории.

Предложенная модель планирования курса истории позволяет считать программу «История Отечества» повышенного уровня для студентов СОМЭПК основанием мониторинга, а мониторинг как средство управления развитием студента.